

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи реализации программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.3. Возрастные особенности детей
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы
- 1.5. Инструментарий определения эффективности освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Особенности организации образовательной деятельности
- 2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
- 2.3. Особенности планирования совместной деятельности в режимных моментах.
- 2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности (приложение 2)
- 2.4. Перспективно-тематическое планирование занятий (приложение 3).
- 2.5. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами.
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана и адаптирована к образовательным потребностям и особенностям воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе адаптированной основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Чебурашка»

Данная рабочая программа предназначена для устранения общего недоразвития речи (далее ОНР) у детей 5 - 7 лет со II - IV уровнем речевого развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год с 01.09.2022 по 31.05.2023.

Целью рабочей программы учителя-логопеда является обеспечение системы планирования образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с , оказание квалифицированной помощи в освоении АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад «Чебурашка».

Цель рабочей программы достигаются через решение следующих *задач*:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- максимальная коррекция недостатков речевого развития детей с ТНР;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также *специфические принципы*:

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Возрастные особенности детей

Второй уровень речевого развития.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка

включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Планируемые результаты.

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок. Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет

подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

1.5. Инструментарий определения эффективности освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Отслеживание динамики речевого развития воспитанников группы проводится учителем – логопедом 3 раза в год: в начале, середине и в конце учебного года.

Результаты диагностики заносятся в речевую карту (*Приложение 1*). Речевая карта составлена на основе схемы обследования индивидуального речевого и общего развития ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации образовательной деятельности

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с ТНР в старшей группе являются:

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза:
 - 3.1. Развитие просодической стороны речи,
 - 3.2. Коррекция произносительной стороны речи,
 - 3.3. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза
 - 3.4. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза
4. Развитие связной речи и речевого общения.

2.2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Рабочая программа предусматривает реализацию коррекционно-развивающей работы через индивидуальную коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии.

Индивидуальные формы работы осуществляются учителем-логопедом в течение каждого рабочего дня в форме индивидуальных занятий. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений,
- коррекцию произношения нарушенных звуков,
- коррекцию слоговой структуры слова,
- развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, заболеваемостью детей и характером посещаемости ДОУ, но не реже 2 раз в неделю.

2.3. Особенности планирования совместной деятельности в режимных моментах.

Сформированные речевые навыки учитель-логопед закрепляет в ходе совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов. Учитель-логопед контролирует поставленные звуки, следит за правильным дыханием и силой голоса у детей, проводит артикуляционные и пальчиковые гимнастики. Создает ситуации общения на актуальные темы; беседы различного содержания, ситуативные разговоры с детьми. Кроме того, читает и обсуждает программные произведения разных жанров, проводит дидактические игры на коррекцию речевых нарушений.

2.4. Формы обучения, содержание логопедической деятельности.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями проводится 4 фронтально-подгрупповых занятия (две подгруппы по 5 человек, сформированные по смешанному принципу выраженности дефекта) продолжительностью 25 минут. Перерывы между занятиями 10 минут используются для проведения динамических пауз.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 3 раза в неделю по 15 минут.

Учебный план

Образовательная область	Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	Формирование правильного произношения	2	74
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	74
Индивидуальное занятие с учителем - логопедом		1-3	37-111
Итого по программе:		4	148

Расписание образовательной деятельности и график индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) «Ладушки»

Понедельник (8.00 - 12.00)	Вторник (8.00 -12.00)	Среда (8.00 -12.00)	Четверг (15.00 – 18.00)	Пятница (8.00 -13.00)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
9.20 – 9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 – II подгруппа <i>Формирование правильного произношения</i>	9.20 – 9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 – II подгруппа <i>Формирование лексикограмматического строя речи и развитие связной речи</i>	9.20 – 9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 – II подгруппа <i>Формирование правильного произношения</i>		9.20 – 9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 – II подгруппа <i>Формирование лексикограмматического строя речи и развитие связной речи</i>
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
8.00 – 8.50 8.00 индивидуальное занятие 1 8.20 индивидуальное занятие 2 8.35 индивидуальное занятие 3 10.20 – 11.10 10.20 – индивидуальное занятие 4 10.35 индивидуальное занятие 5 10.55 индивидуальное занятие 6	8.00 – 8.50 8.00 индивидуальное занятие 1 8.20 индивидуальное занятие 2 8.35 индивидуальное занятие 3 10.20 – 11.10 10.20 – индивидуальное занятие 4 10.35 индивидуальное занятие 5 10.55 индивидуальное занятие 6	8.00 – 8.50 8.00 индивидуальное занятие 1 8.20 индивидуальное занятие 2 8.35 индивидуальное занятие 3 10.20 – 11.10 10.20 индивидуальное занятие 4 10.35 индивидуальное занятие 5 10.55 индивидуальное занятие 6	15.20 – 16.20 15.20 индивидуальное занятие 1 15.35 индивидуальное занятие 2 15.50 индивидуальное занятие 3 17.10 – 17.45 17.10 индивидуальное занятие 5 17.25 индивидуальное занятие 6	8.00 – 8.50 8.00 индивидуальное занятие 1 8.20 индивидуальное занятие 2 8.35 индивидуальное занятие 3 10.20 – 10.30 10.20 индивидуальное занятие 4 10.55 – 11.10 10.55 индивидуальное занятие 5 12.10 – 12.30 12.10 индивидуальное занятие 6

**Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда Волыхиной Т.С.
в старшей группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) «Ладушки»**

Вид деятельности	Понедельник (8.00 - 12.00)	Вторник (8.00 -12.00)	Среда (8.00 -12.00)	Четверг (15.00 – 18.00)	Пятница (8.00 -13.00)
Образовательная деятельность (занятия)	9.20 - 9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 II подгруппа	9.20 -9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 II подгруппа	9.20 -9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 II подгруппа		9.20 -9.45 – I подгруппа 9.55 – 10.20 II подгруппа
Музыкальное развитие					10.30 – 10.55
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	8.00 – 8.50 10.20 – 11.10	8.00 – 8.50 10.20 – 11.10	8.00 – 8.50 10.20 – 11.10	15.20 -16.20 17.10 – 17.40	8.00 – 8.50 10.20 – 10.30 12.10 – 12.30
Подготовка к занятиям, закрепление речевых навыков	9.10 – 9.20 9.45 – 9.55	9.10 – 9.20 9.45 – 9.55	9.10 – 9.20 9.45 – 9.55		9.10 – 9.20 9.45 – 9.55
Речевое сопровождение режимного момента «Прогулка»	11.10 -12.00	11.10 -12.00	11.10 – 12.00		11.10 – 12.10
Профилактическая работа. Закрепление речевых навыков в режимных моментах, речевые игры, ситуации общения, артикуляционная, дыхательная, пальчиковые гимнастики	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	15.00 - 15.20 16.20 – 16.45	8.50 – 9.10 12.30 – 13.00
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми и родителями				16.45 – 17.10 17.30 - 18.00	
Всего часов	4ч.	4ч.	4ч.	4 ч.	5ч.
Норма педагогической нагрузки	20 часов в неделю				

2.5. Перспективно-тематическое планирование

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда (сетки занятий) на основе АООП МДОУ «Детский сад «Чебурашка» и представлен в *Приложении 2* данной рабочей программы.

Лексические темы

**в старшей группе компенсирующей направленности
(для детей с нарушениями речи) «Ладушки» на 2022 -2023 учебный год**

Месяц	Неделя, дата	Тема	Примечание	№
сентябрь	1 (01.09 – 02.09)	«Моя группа»	Исследование индивидуального развития детей	1
	2 (05.09 – 09.09)	«Игрушки»	Исследование индивидуального развития детей	2
	3 (12.09 – 16.09)	«Детский сад»	Исследование индивидуального развития детей	3
	4 (19.09 – 23.09)	«Овощи»		4
	5 (26.09 – 30.09)	«Фрукты»		5
октябрь	1 (03.10 – 07.10)	«Лес. Грибы. Ягоды»		6
	2 (10.10 – 14.10)	«Осень»		7
	3 (17.10 – 21.10)	«Человек»		8
	4 (24.10 – 28.10)	«Семья»		9
ноябрь	1 (31.10 – 04.11)	«Одежда»		10
	2 (07.11 – 11.11)	«Обувь»		11
	3 (14.11 – 18.11)	«Посуда»		12
	4 (21.11 – 25.11)	«Магазин. Продукты питания»		13
	5 (28.11 – 02.12)	«Дикие животные»		14
декабрь	1 (05.12 – 09.12)	«Зима»		15
	2 (12.12 – 16.12)	«Птицы»		16
	3 (19.12 – 23.12)	«Домашние животные»		17
	4 (26.12 – 30.12)	«К нам идёт Новый год»		18
январь	2 (09.01 – 13.01)	«Веселое Новогодие»	Исследование индивидуального развития детей	19
	3 (16.01 – 20.01)	«Зимние забавы»		20
	4 (23.01 – 27.01)	«Животный мир зимой»		21
февраль	1 (30.01 – 03.02)	«Транспорт. Профессии на транспорте»		22
	2 (06.02 – 10.02)	«Правила дорожного движения»		23
	3 (13.02 – 17.02)	«Профессии пап. Инструменты»		24
	4 (20.02 – 24.02)	«Военные профессии. Наша Армия»		25
март	1 (27.02 – 03.03)	«Мамин праздник. Профессии мам»		26
	2 (06.03 – 10.03)	«Город. Улица»		27
	3 (13.03 – 17.03)	«Дом. Квартира»		28
	4 (20.03 – 24.03)	«Мебель»		29
	5 (27.03 – 31.03)	«Бытовая техника»		30
апрель	1 (03.04 – 07.04)	«Животный мир весной»		31
	2 (10.04 – 14.04)	«Перелетные птицы» (птицы весной)		32
	3 (17.04 – 21.04)	«Весна»		33
	4 (24.04 – 28.04)	«Растения»		34
май	1 (01.05 – 05.05)	«Наша Родина. День Победы»		35
	2 (08.05 – 12.05)	«Насекомые»		36
	3 (15.05 – 19.05)	«Рыбы»		37
	4 (22.05 – 21.05)	Повторение пройденных тем	Исследование индивидуального развития детей	

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие со специалистами (воспитателями, воспитателем по физкультуре, музыкальным руководителем) логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателями.

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности направлена на выработку единого подхода к коррекции нарушений речевого развития детей. Учитель-логопед оказывает родителям квалифицированную помощь в формировании представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи; вовлекает родителей (законных представителей) к активному участию коррекционной работе с детьми; показывает эффективные приемы взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи; стремится сформировать адекватные взаимоотношения между взрослыми и детьми.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Педагогический мониторинг: анкетирование, беседы.
2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы, мастер – классы, круглые столы;
3. Совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, праздники и развлечения.
4. Наглядная информация: рекомендации в тетрадях, тематические, информационные и демонстрационно - выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.
5. Индивидуальная работа: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации проведение занятий в присутствии родителей

учителя-логопеда по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

2. Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

4. Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами и стульями.

3.2. Методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.

3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

4. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда.* - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.

5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

6. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.

8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.

9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. М.: "Гном - Пресс", 1999.
10. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
11. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
12. Крупенчук О.И. // Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
13. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
14. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
17. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
18. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
19. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2007.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И. ребенка _____

дата рождения _____ возраст к моменту обследования _____

направлен ПМПК с диагнозом _____

Анамнез: _____

I. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ:

1. *строение органов артикуляционного аппарата:*

губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

состояние неба (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмулькозная щель) _____

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____

язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

2. *мимическая мускулатура*

выполнение движений: надуть щеки _____ втянуть _____

перекачивание воздуха из одной щеки в другую _____

наморщить нос _____ закрыть оба глаза _____

поднять брови _____ закрыть один глаз _____

3. *движение органов артикуляционного аппарата:*

а) объем и переключаемость движений

губ (улыбка-трубочка) _____

языка (вперед-назад) _____ (вверх-вниз) _____

(широкий-узкий) _____ (влево-вправо) _____

«Цоканье» _____

б) наличие или отсутствие движений; тонус (нормальный, вялый, чрезмерно

напряженный); темп (нормальный, быстрый, медленный); объем (полный, неполный);

замены; добавочные движения; наличие тремора, отклонений кончика языка; саливация

4. *состояние дыхательной и голосовой функции*

тип дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанно) _____

объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

характер голоса: громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий); наличие или отсутствие носового оттенка; наличие или отсутствие монотонности _____

II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ

1. *Беседа на бытовую тему:*
как тебя зовут?

сколько тебе лет?

где ты живешь?

как зовут твою маму?

как зовут папу?

какая сказка любимая? О чем в ней говорится?

Вывод

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____
2. Адекватность эмоциональных реакций _____
3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) _____

III. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Звук	Изолированно	В слогах	В словах	Во фразах
С				
С'				
З				
З'				
Ц				
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				
Л				
Л'				
Р				

Р'				
К				
Г				
Х				

Вывод

IV. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА. НАВЫКИ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Воспроизведение слоговых сочетаний: (рот у логопеда закрыт экраном):

Инструкция: Повтори!

	Начало года	Середина года	Конец года
ба-па-ба			
ва-вя-ва			
на-кна			
мна-мно-мну			
ТА-та-та			
та-ТА-та			
та-та-ТА			

2. Различение на слух длинные и короткие слова:

Инструкция: Раздели слова на части. Назови длинные, короткие слова!

	Начало года	Середина года	Конец года
машина			
кот			
панама			
суп			
кубики			
дуб			

3. Определение первого звука в слове:

Инструкция: Назови первый звук в слове!

	Начало года	Середина года	Конец года
астра			
осень			
улей			

иглы			
книга			
платок			

Определение последнего согласного звука в слове:

Инструкция: Назови последний звук в слове?

	Начало года	Середина года	Конец года
самолёт			
укроп			
слон			

4. Анализ звуко сочетаний гласных звуков, открытых и закрытых слогов:

Инструкция: Послушай! Назови звуки по порядку!

	Начало года	Середина года	Конец года
АО			
ИОУ			
АМ			
ПУ			

5. Анализ и синтез слов из трех-пяти звуков:

Инструкция: Послушай! Назови звуки по порядку! Назови гласные звуки! Назови согласные звуки! Сколько всего звуков?

	Начало года	Середина года	Конец года
КОТ			
МУХА			

6. Воспроизведение слов различной звуко слоговой структуры:

Инструкция: Что это? Повтори!

	спонтанно - что это?			отраженно - повтори!		
	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
<i>Двусложные слова из двух открытых слогов</i>						
Муха						
Пила						
<i>Трехсложные слова из открытых слогов</i>						
Машина						
Собака						
<i>Односложные слова</i>						
Кот						
Дом						
<i>Двусложные слова с одним закрытым слогом:</i>						
Банка						
Кепка						
Туфли						
<i>Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных:</i>						
Стакан						
Клубок						
Медведь						
<i>Многосложные слова со стечением согласных:</i>						
Телефон						
Бабочка						

Светофор						
Скакалка						
Велосипед						

Воспроизведение слов сложной слоговой структуры в предложении:

Инструкция: Слушай! Повтори!

	Начало года	Середина года	Конец года
Сестренка развешивает простыни.			
В универсаме продают продукты.			
Парашютисты готовятся к прыжку.			

V. РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Словарь существительных:

Инструкция: Вспомни и назови! (Покажи!)

	Начало года	Середина года	Конец года
Игрушки			
Посуду			
Одежду			
Обувь			
Мебель			
Диких животных			
Домашних животных			
Птиц			
Овощи			
Фрукты			

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

Инструкция: Назови, что это?

	Начало года	Середина года	Конец года
нос			
рот			
шея			
живот			
рукав			
воротник			
пуговица			
кабина			
кузов			
колеса			

Назвать одним словом (обобщить):

Инструкция: Назови, что это?

	Начало года	Середина года	Конец года
Стул, стол, шкаф			
Огурец, помидор, морковь			
Яблоко, банан, апельсин			
Воробей, голубь, сова			
Корова, лошадь, коза			
Белка, лиса, заяц			
Самолет, грузовик, корабль			

2. Глагольный словарь: Подбор глаголов к существительному (до 5 глаголов):

Инструкция: Скажи, что делает? (без зрительной опоры)

	Начало года	Середина года	Конец года
Врач			
Учитель			
Повар			
Продавец			

Что ты делаешь в течение дня?			
-------------------------------	--	--	--

Подбор приставочных глаголов

Инструкция: Скажи, что делает мальчик? (Покажи)

	Начало года	Середина года	Конец года
Мальчик вышел из дома			
Мальчик перешел дорогу			
Мальчик подошел к дому			
Мальчик зашел в дом			

3. Словарь прилагательных:

Подбор прилагательных к имени существительному (до 5 прилагательных):

Инструкция: Назови, какой (-ая, -ое) ?

	Начало года	Середина года	Конец года
солнце (какое?)			
апельсин (какой?)			
лиса (какая?)			

Образование притяжательных прилагательных:

Инструкция: Скажи, Чей? Чья? Чьи?

	Начало года	Середина года	Конец года
Чьи это кроссовки? (папины)			
Чья это шляпа? (мамина)			
Чьи это очки? (бабушкины)			
Чей это хвост? (лисий)			

Образование относительных прилагательных:

Инструкция: Скажи, Какой? Какая? Какое?

	Начало года	Середина года	Конец года
Варенье из малины (малиновое)			
Шуба из меха (меховая)			
Сапоги из кожи (кожаные)			
Мяч из резины (резиновый)			

VI. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Употребление предложно-падежных конструкций

Инструкция: Скажи!

	Начало года	Середина года	Конец года
Где сидит снегирь? (На дереве)			
Где стоит машина? (В гараже)			
У кого кукла? (У девочки)			
Где стоит коза? (За забором)			
Где едет машина? (По дороге)			

2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже:

Инструкция: Скажи, много чего?

	Начало года	Середина года	Конец года
Шар – шаров			
Ключ – ключей			
Береза – берез			
Ложка – ложек			
Окно – окон			

3. Употребление числительных 2 и 5 с существительными: **Инструкция:** Сосчитай!

	Начало года	Середина года	Конец года
Два мяча			
Пять мячей			
Две розы			
Пять роз			
Два окна			
Пять окон			

4. Изменение прилагательных по родам:

Инструкция: Скажи, что нарисовано на картинке (какой по цвету)?
Покажи, что на картинке желтое? Желтая? Желтый и т.д.

	экспрессивная речь скажи, какой ...			импрессивная речь покажи, что на картинке. . .			
	Начало года	Середина года	Конец года		Начало года	Середина года	Конец года
Желтая майка				желтая			
Желтый мяч				желтый			
Желтое яблоко				желтое			

5. Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

Инструкция: Расскажи, что делает мальчик? Что сделал мальчик?
Что делает девочка? Что сделала девочка?

	Начало года	Середина года	Конец года
Мальчик красит самолет			
Мальчик покрасил самолет			
Девочка строит домик			
Девочка построила домик			

6. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

Инструкция: Назови!

	Начало года	Середина года	Конец года
Глаз - глаза			
Река – реки			
Рот – рты			
Ухо – уши			
Кольцо - кольца			

7. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Инструкция: Назови!

	Начало года	Середина года	Конец года
Забор – заборчик			
Носок – носочек			
Лента – ленточка			
Окно – окошечко			

8. Образование названий детенышей животных:

Инструкция: Скажи, у кого кто!

	Начало года	Середина года	Конец года
У зайчихи			
У белки			
У волчицы			
У козы			

9. Согласование притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Инструкция: Назови!

	Начало года	Середина года	Конец года
Моя красная шапка			
Мой синий мячик			
Моё зеленое ведро			

V. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Анализ предложений из слов:

Инструкция: Послушай и запомни предложение. *Ваня катает машинку.* Повтори предложение. Скажи, какое первое слово в предложении? Второе? Третье? Сколько всего слов в предложении.

	Начало года	Середина года	Конец года
Результат			
выполнения			
задания			

2. Умение «оречевлять» игровой ситуации:

Инструкция: Из геометрических фигур составь машину! Расскажи о том, как составил машину из фигур!

Я составил (а) грузовик из фигур. Для кузова я взял (а) большой прямоугольник, для кабины – прямоугольник поменьше, для капота – квадрат. Для колеса я взял (а) 2 круга. Я соединил (а) фигуры и получилась грузовая машина.

3. Составление рассказа-описания:

Инструкция: Расскажи, какая у тебя получилась машина.

2. Пересказ «Рыбалка»:

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

ВЫВОД

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подпись _____